


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фомкинская средняя общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано
Педагогическим советом
протокол от 29.03.2021 г. №4

«Утверждаю»
Директор школы  Х.С.Сафиуллин
Приказ от 20.03 2021г. № 21

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фомкинская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Сафиуллин Халим Салихович
Адрес организации	Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, д.Фомкино, улица Школьная, дом 18
Телефон, факс	88434535282
Адрес электронной почты	Sfom.Nur@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. Договор с учредителем заключен 01 февраля 2011 года
Дата создания	1964 год
Лицензия	от 23.01.2015г., регистрационный номер 5947 серия 16 Л 01
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП, № 025966 регистрационный номер 0933 от 03.05.2011, срок действия по 03 мая 2023 г.

МБОУ «Фомкинская СОШ» Нурлатского муниципального района РТ (далее – Школа) расположена в Республике Татарстан, Нурлатский муниципальный район, д.Фомкино . Все семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки в д.Фомкино и близлежащих деревнях Ерыкла и Биколово.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей .

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей родного языка, литературы, английского языка и истории;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей химии, биологии и географии;
- ШМО учителей технологии, искусства, физкультуры и ОБЖ

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Система воспитательной работы в школе выстраивается на основе собственного выбора учеников и их родителей, учитывая интересы, способности, потребности школьников, возможности, творческий потенциал педагогического коллектива, создавая условия для развития индивидуальных способностей, самоопределения, самоутверждения в социокультурном пространстве, способствуя позитивной социализации учащихся.

Для успешного функционирования воспитательной системы в школе имеются материальные условия: спортивный зал, школьный музей, кабинеты, принтер, музыкальный центр, компьютеры, мультимедийная аппаратура, экраны, спортивный инвентарь. Обеспечение школы квалифицированными кадрами: 11 классных руководителей, 8 руководителей объединений дополнительного образования школы.

При планировании и организации воспитательной деятельности учитывается социальный состав семей учащихся, образовательный уровень родителей, потенциал, культурный уровень населения. На основании данных составляется социальный паспорт школы: Всего семей – 50, неблагополучные семьи - нет, неполные семьи - 10, 8 учащихся (12.5%), многодетные семьи - 2, 3 учащихся (6.25%), малообеспеченная семья - 5, 6 учащихся (9.3%) состоящих на учёте - 0 (0%) ВШУ, 0 (0%) ПДН, детей, уклоняющихся от учёбы - нет, семья с приёмным ребёнком - 4, 5 (7.8 %).

Единственным образовательным центром является ОУ.

Воспитательная работа ведется по следующим программам: «Путь к успеху», «Здоровье», «Одарённые дети» через организацию ученического самоуправления, взаимодействие с родителями и общественностью, реализацию программ дополнительного образования детей.

Учебный процесс и внеурочная деятельность организуется на основе создания здоровьесберегающих условий. Важная задача школы - формирование у учащихся на уровне сознания мысли о необходимости сохранения и укрепления собственного здоровья.

С целью выявления состояния здоровья обучающихся проводятся ежегодные медицинские осмотры, контроль за соответствием учебной нагрузки нормам СанПиНа, медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа, ежегодно заполняется паспорт здоровья, где фиксируется состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Фомкинским ФАП, Чулпановской участковой и Нурлатской районной больницей, которые несут ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий.

Охват горячим питанием школьников составляет – 100%. Деятельность школьной столовой осуществляется самостоятельно. Продукты питания приобретаются в торговых организациях при наличии сертификата качества и разрешении служб санитарно – эпидемиологического надзора.

Охват детей разными формами дополнительного образования в школе составляет 100 % .

Во второй половине дня воспитанникам предлагается: спортивная секция, курсы по выбору за счёт дополнительного образования, в вечернее время организованы игры в волейбол, в хоккей с жителями села, учащимися, родителями учащихся.

Развитие творческой активности учащихся осуществляется через работу детской общественной организации, основным органом управления которой является Совет.

Изучение педагогами социального статуса семей учащихся помогает строить работу с родителями в следующих направлениях: просвещение, профилактическая работа творческое взаимодействие через родительские собрания, родительский всеобуч по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми, особенностей возраста и методах подхода к воспитанию детей, профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья с приглашением сотрудников ПДН, ГИБДД, специалистов профессионального образования, здравоохранения и др.

Управляющий совет, родительский комитет являются коллегиальными органами школы, которые в своей деятельности объединяют взаимодействие школы и родительской общественности.

На учете в ПДН из учащихся нет . В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Нурлатского МР РТ, с районным отделом образования, центром социальной помощи, лечебно – профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, где рассматриваются персональные дела по правонарушениям со стороны несовершеннолетних, организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики и здорового образа жизни, просмотр видеофильмов на заданную тематику, выступления творческих коллективов. В систему профилактической деятельности входит: проведение классных часов, проведение еженедельных общешкольных линеек, работа отряда профилактики из числа родителей с целью предупреждения и просвещения в вопросах профилактики правонарушений, организация встреч с сотрудниками

правоохранительных органов (ПДН, милиция, ГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива, участие в творческих конкурсах на тему правоохранения.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Доверие» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В школе организована работа Юнармии, РДШ (Российское движение школьников), Республиканского антинаркотического проекта «СМС дети», патриотического добровольческого отряда «Волонтеры Победы».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Особое значение в плане социализации личности уделяется профессиональной ориентации ученика. Работа в школе по профориентации – это система деятельности общественных институтов (семья, школа, предприятие, организация, начальные, средние учебные заведения, центр занятости населения). Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у учащихся таких знаний и такой социальной готовности, которые позволят ему в будущем успешно реализовать себя в профессиональном мире.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2019 года), в том числе:	98	90	81	64	59
	– начальная школа	34	26	19	13	4
	– основная школа	54	49	47	45	40
	– средняя школа	10	15	15	6	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	-	-	-
	– основная школа	–	-	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				-	-
	– в основной школе	-	–	-	-	-
	– средней школе	-	–	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Выбыли	Прибыли	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Аттестованы	Не аттестованы	Успевают						Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
							Всего	«5»	«4» «5»	«3» и «4»	«2»	Имеют одну «3»			
1	1	0	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	4	0	0	4	4	0	4	0	2	2	0	0	100	50	
3	5	0	0	5	5	0	5	0	4	1	0	0	100	80	
4	3	0	0	3	3	1	3	0	1	1	1	1	67	33	
	13	0	0	13	12	1	12	0	7	4	1	1	89	54	
5	7	0	0	7	7	0	7	0	2	5	0	0	100	29	
6	8	0	0	8	8	0	8	0	5	3	0	0	100	63	
7	9	0	0	9	9	0	9	0	4	5	0	0	100	44	
8	14	0	0	14	14	0	14	0	7	7	0	0	100	50	
9	7	0	0	8	8	0	8	0	4	3	0	0	100	57	
	45	0	0	45	45	0	45	0	22	23	0	0	100	49	
10	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	100	100	
11	5	0	0	5	5	0	5	0	5	0	0	0	100	100	
	6	0	0	6	6	0	6	0	6	0	0	0	100	100	
итого	64	0	0	64	62	1	62	0	35	27	1	1	97	56	

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года по сравнению с другими учебными годами

Предмет	2016			2017			2018			2019			2020		
	РТ	район	школа	РТ	район	школа	РТ	район	школа	РТ	район	школа	РТ	район	школа
Русский язык	73.05	71.3	71.8	72.5	72.1	71	74.5	71.9	73.6	74.2	72.4	65.5	74.91	75.6	76
Математ. Профиль	52.97	52.8	44.7	55,2	49.4	52,5	57.6	55.2	60	63.9	62.33	62.2	59.5	58.3	58.5
Матем База	4.33	4.34	4.3	4,5	4,5	4,8	4.4	4.3	5.0	4.48	4.44	4.3	-	-	-
Обществоз	57.27	56.3	-	60,73	63	77	62.7	58.5	-	61.2	60.1	39	63.72	66.7	74
Физика		48.9	48.2	56.6	54.4	54			65.5	60.3	58.0	44	60.3	56.8	57
История	53.75	48.27	-	59.3	60.2	-	59.1	57.0	-	59.3	59.0	-	64,61	72,1	-
Биология	58.76	58.68	-	59,15	56,4	-			-	58.5	55.15	61	56.66	60.4	67.5
Химия		56.8	42	63,1	62,5	-	64.6	58.1	48.6	64.9	60.58	69	60.36	59.5	80.5
Англ.язык	74.88	68.11	-	75,4	70,4	80			-	80.4	79.0	-	77,01	80,4	-
Литератур	58.06	59.2	-	64,27	56,4	-			-	71.3	73.1	-	70,62	66,5	-
Информат	63.96	37.00	-	67,7	64,8	-	66.9	57.0	-	69.6	66.38	-	67,01	65,5	-
География	69.86	64.3	-	64,9	63,7	-	66.1	62.0	-	65.1	67.2	-	68,85	54,6	-
Татарский язык					79,5	-			-	-	-	-	-	-	-

В 2020 году результаты ЕГЭ по всем предметам улучшились по сравнению с 2019 годом. Наблюдается внутренняя динамика. 2 обучающиеся получили 80 баллов по русскому языку, (в 2016 ,2017 ,2018 ,2019 году тоже было по 2 обучающихся), повысился средний тестовый бал (с 65 до 76).

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года в сравнении с прошлыми учебными годами

№	Предмет	2016			2017			2018			2019		
		РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа
1	Русский язык	4.09	3.8	3.84	4.1	4.0	4.2	4.15	4.1	4.6	4.13	4.08	4.1
2	Математика	3.87	3.4	3.69	3.91	3.9	4.2	3.99	3.9	4.3	4.04	4.12	3.8
3	Татарский язык				4.49	4.6	4.7	-	-	-	-	-	-
4	Химия	3.90	3.4	3.00	4.3	4.3	4.5	4.45	4.5	4.5	4.48	4.63	4.5
5	Обществ.	3.40	3.23	2.75	3.5	3.4	3.0	3.67	3.9	3.8	3.69	3.74	3.0
6	Биология	3.43	3.2	3.16	3.5	3.3	3.3	3.62	3.5	3.9	4.20	4.29	4.0
7	Физика	3.49	3.3	3.00	3.7	3.7	3.8	4	3.8	5.0	4.11	4.09	4.0
8	География	3.49	3.4	-	3.7	3.9	-	4.15	4.3	-	3.98	4.11	3.5
9	Информатика	3.72	3.5	-	3.8	3.6	3.5	3.87	3.8	4.0	4.03	4.10	4.0
10	Английский язык	4.17	3.4	-	4.4	4.9	-	4.48	4.6	-	4.49	4.42	-
11	История	3.27	3.1	-	3.5	3.5	-	3.80	3.5	-	3.90	3.87	-
12	Литература	3.57	3.5	-	3.9	4.4	-	3.79	3.5	-	4.26	4.75	-
ЕРТ	Татарский язык	3.79	3.5	3.69			4.5	-	-	-	-	-	-

В 2020 году обучающиеся ОГЭ не сдавали , в связи с коронавирусом. По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В школе ведется целенаправленная работа педагогического коллектива с одаренными учащимися (дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации) с целью подготовки их к участию в районных и республиканских олимпиадах, в творческих конкурсах, состязаниях, научно-практических конференциях. Учащиеся занимают призовые места в районных и республиканских олимпиадах, научно-практических конференциях.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние годы (количество призовых мест):

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	1	1	-	1	2	2
Литература	-	-	-	-	-	-
Татарский язык	3	3	5	8	5	5
Татарская литература	-	-	2	1	2	2
Английский язык	2	-	-	1	-	1
История	-	1	-	-	-	-
Обществознание	1	-	-	-	-	1
Экономика	-	-	-	-	-	-
Право	-	-	-	-	-	1
Искусство	-	-	-	-	-	-
Математика	-	1	2	-	1	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-
Химия	1	-	1	-	-	-
Биология	1	2	-	-	-	-
География	1	-	-	-	-	1
Экология	-	-	-	-	-	-
Технология	1	2	3	2	1	3
Физкультура	-	1	-	1	-	-
ОБЖ	2	1	1	1	-	1
Итого	13	12	14	15	11	17

Особо следует отметить и конкурсы, развивающие как творческие способности учащихся, так и знания по предметам.

V. Востребованность выпускников

Школа отслеживает трудоустройство и занятость выпускников. Анализ последних трех лет показывает, что большинство учащихся по окончании школы поступают в высшие и средние специальные учебные заведения. После введения ЕГЭ среди выпускников основной школы увеличилось число учеников, поступивших в среднеспециальные учебные заведения.

Сведения о распределении выпускников после окончания основной и средней школы

Учебный год	Основная школа						Средняя школа					
	Всего учащихся	В 10 классе	Сууз	ПУ	Не учатся и не работают	Служба в армии	Всего учащихся	ВУЗ	Сууз	ПУ /работают	Не учатся и не работают	Служба в армии
2011-2012	25	13	6	6	-	-	6	1	4	-	-	1
2012-2013	17	7	10	0	-	-	17	11	6	-	-	-
2013-2014	16	6	8	2	-	-	13	6	7	-	-	-
2014-2015	18	6	10	2	-	-	7	6	1	-	-	-
2015-2016	13	5	7	1	-	-	6	4	2	-	-	-
2016-2017	14	10	3	1	-	-	5	4	1	-	-	-
2017-2018	11	5	4	2	-	-	5	4	1	-	-	-
2018-2019	8	1	7	0	-	-	10	5	5	-	-	-
2019-2020	7	4	3	0	-	-	5	4	1	-	-	-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.08.2018 №1. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле. Согласно положению применяются следующие методы контроля: анкетирование, тестирование, посещение уроков и мероприятий, анализ, социальный опрос, мониторинг, письменный и устный опросы, изучение документации, беседа.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, степень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, административных совещаниях, совещаниях при директоре.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 90 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На начало 2020-2021 учебного года в школе работает 15 педагогов. Внешних совместителей нет. Школа укомплектована педагогами на 100 %. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование 15 педагогов .

Возрастной состав педагогов: моложе 25 лет - 0 чел. (0%), от 25 до 35 лет – 0 чел.(0 %), от 35 до 55 лет – 13 чел.(87.5 %), от 55 до 60 лет – 2 чел.(12.5 %)

Педагогический стаж педагогов составляет: менее 3 лет - 0 чел. (0%), от 3 до 5 лет - 0 чел. (0%), от 5 до 10 лет - 0 чел. (0%), от 10 до 20 лет - 2 (12,5%), более 20 лет - 13 чел. (87.5%)

Квалификационные категории имеют 13 педагогов (85.8%), из них высшую квалификационную категорию -1 педагог (6.6 %), первую - 12 чел (81.25%), вторую - 0 чел.(0%), без категории 2 педагога(13.3%)

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров на 5 лет. Он выполнен на 100%. Три педагога прошли профессиональную переподготовку. В 2012 году и 2018 году администрация школы (директор и заместители директора по учебной и воспитательной работе) прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Три педагога прошли профессиональную переподготовку по английскому языку , географии, ОБЖ. Учитель технологии Абдрахманов Р.А. в 2015-2016 уч.году прошел переподготовку в НИСПТР на учителя физики и математики. В 2019 году учитель биологии Тарасова С.А.окончила магистратуру в г.Ульяновск. В 2017-2018 учебном году учитель родного языка Аглиуллина Г.Д. прошла переподготовку на учителя русского языка и литературы в НИСПТР .

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

В целях повышения качества комплектования учебной литературой был проведен анализ фондов учебной литературы, имеющихся в школьной библиотеке (поступившие не ранее 2010 года). На совещаниях, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2019-2020 учебный год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.

Учебно-методический фонд составляет 6523 экз., учебники 1668 экз.

Постоянно ведется работа над совершенствованием справочно-библиографического аппарата.

Существенно увеличился фонд мультимедийных изданий (интерактивные учебные пособия) по географии, математике, ИЗО, физике, русскому языку, имеются электронные учебники и для начального звена (всего 25 экз.).

Регулярно обновляется книжный фонд. Пополнение учебно-методической литературы положительно влияет на уровень развития учащихся. Для эффективности работы библиотеки используется компьютер, принтер (черно-белый), расположенные в компьютерном кабинете.

Выписываются следующие периодические издания: журналы «Татарстан», «Казань», «Магариф», «Гаилэ хэм мэкэтэп», «Ялкын», «Салават купере», районная газета «Дуслык».

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовый период организуют заместители директора по учебной работе и воспитательной работе.

Цели задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров,
- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями (по освоению программ 1 и 2 поколений),
- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися,
- в повышении качества обучения и воспитания учащихся,
- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта.

Основными формами и методами работы, используемыми в школе, являются:

- педагогические советы методической направленности;
- творческие отчеты;
- мастер-классы;
- предметные недели;

- выступления с опытом работы по отдельным направлениям;

-освещение опыта работы учителя, школы по различным направлениям воспитательной работы в СМИ.

Ежегодно руководством школы определяется методическая тема, над которой педагогический коллектив работает в течение учебного года. Запланированные педагогические советы по рассмотрению теоретической базы проведены, был накоплен практический материал и подготовлена презентация имеющегося опыта работы педагогов над темой. С 2017-2018 учебного года школа начала работать над новой темой: **«Педагогическая компетентность - одно из условий реализации компетентностного подхода в образовательной и воспитательной деятельности коллектива при реализации ФГОС».**

В структуру методической модели школы входит методический совет из числа опытных учителей предметников - руководителей методических объединений, включающий в себя методические объединения педагогов, лабораторию передового педагогического опыта и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами.

Круг вопросов, решаемых в ходе методической работы, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня, отчеты методической работы о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными и аттестующимися учителями.

Ежегодно 100% педагогов дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее актуальным вопросам.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами школы является проведение предметных недель, которые в системе проводятся в школе.

В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

Практиковались методические оперативки, приуроченные к заседаниям педсоветов, планеркам, на которых до сведения коллектива доводилась срочная информация, обсуждались животрепещущие вопросы по работе с отдельными учащимися, предметами, классами.

В целом, организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. По итогам работы отмечаются позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий, включение каждого педагога в анализ результатов деятельности, участие родителей и представителей общественности

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На основании Постановления исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ от 25.05.2006 г. №504 школа имеет земельный участок в бессрочном пользовании площадью 14303 кв.м, Свидетельство Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан о государственной регистрации права серия 16-АК № 193497 дата выдачи: 18 июля 2011 года, кадастровый номер 16:32:130201:385. Имеется пришкольный участок 1,80 га, где выращивают овощи и фрукты, используемые для питания школьников. Физкультурно-спортивная зона: спортивная площадка, игровая площадка. Территория школы огорожена забором, вдоль которого имеются зелёные насаждения.

Общая площадь здания: 14303 кв.м, Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.06.26.000.М.000035.11.14

от «19» ноября 2014 г. бессрочного действия. Выдан территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Нурлатском, Аксубаевском районах, Экспертное заключение филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан) в Нурлатском, Аксубаевском районах» от 19.11.2014 г. рег. №2549.

Заключения УНД ГУ МЧС России по Республике Татарстан №№54/34 от «10» ноября 2014 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Здание школы каменное нетиповое, построено в 1964 году.

Проектная наполняемость 320 обучающихся, фактическая наполняемость 59 обучающихся.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

-кабинет географии на 69%

-кабинет русского языка и литературы на 96%

-кабинета истории на 90%

-кабинет начальных классов на 80%

-кабинет физики на 72%

-кабинет иностранных языков на 90%

-кабинет математики и информатики на 90%

-кабинет химии на 65%

-кабинет биологии на 70%

-кабинет ИЗО на 45%

-кабинет музыки на 65%

-кабинет ОБЖ на 85%

- мастерская, кабинет автодела на 90%,

-спортивный зал площадью 79,9 кв. м, оснащен на 90%

- столовая площадью 91,4 кв. м на 60 посадочных мест, оснащенная на 60%

Актового зала в школе не имеется. Имеется 1 спортивный зал площадью 79,9 кв.м. оснащенность 90%

В конце 2014 года в школе начался капитальный ремонт, закончился в августе 2015 года. Медицинского кабинета в школе не имеется, имеется медицинский уголок 7,7 кв. м; Договор на медицинское обслуживание обучающихся от 11.01.2021 г.

Столовая площадью 44,8 кв. м; на 60 посадочных мест

Наличие в составе помещений интерната: не имеется.

Имеется акт приемки школы к началу нового учебного года от 30.07.2020 г.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	59

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам 1 полугодия, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (47%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	нет
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	оценка	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(профиль)	балл	58.5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(база)	оценка	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с	человек (процент)	0 (0%)

отличием, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (1.2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		1 (6.6%)
– первой		12 (81.25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		1 (6.25 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		2 (12.5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	74,12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива.

За последние три года показатели ЕГЭ по МБОУ «Фомкинская СОШ» остаются ниже среднереспубликанских показателей. Среди выпускников 2015-2016 уч.года, имеющих баллы по русскому языку выше 80 баллов было двое, в 2016-2017 учебном году у одной выпускницы по трем предметам(русский язык, английский язык, обществознание), в 2017-2018 уч.году у одной ученицы по одному предмету (русский язык) было выше 80 баллов, в 2018-2019 учебном году у 2 было выше 80 баллов по русскому языку, в прошлом учебном году у 1 ученицы выше 80 баллов по русскому языку. Необходимо:

1. Каждому учителю предметнику работать над созданием индивидуальной траектории обучения для каждого ученика.
2. Совершенствовать систему школьного управления на основе создания системы управления качеством образования в школе.
3. Сформировать систему внутришкольного мониторинга качества образовательной деятельности учащихся и качества обучающей деятельности учителей.
4. Повышение качества образования за счет:
 - внедрения здоровьесберегающих технологий;
 - использования личностно-ориентированного подхода;
 - дальнейшей информатизации образовательного процесса;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению;
 - осуществление компетентностного адресного контроля за деятельностью педагогов;
 - использование новейших методов и структур при обучении.
5. Проведение работы по повышению мотивации педагогических работников, включая сбор информации для портфолио достижений учителя;
6. Использовать положительный опыт по подготовке к государственной итоговой аттестации других учреждений.

Общие выводы и предложения

Деятельность школы направлена на реализацию Закона «Об образовании в Российской Федерации». В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и инфокоммуникационные. Проводился мониторинг качества знаний обучающихся и профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности. На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие учебно-воспитательный процесс. В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, обеспечение возможности прочного овладения знаниями и приобретение умений, удовлетворяющих требованию эквивалентности общему среднему образованию. В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчётности. Не обнаружены несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, ведётся запись выдачи похвальных грамот, похвальных листов, медалей. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На всех выбывших обучающихся имеются подтверждения. Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа рабочих программ можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки РТ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённой рабочей программой;

- программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно рабочим программам. Электронные журналы заполняются своевременно, количество оценок достаточное.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

Государственная (итоговая) аттестация в школе проводится на основании инструктивно-методических документов аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Анализ функционирования школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками МО и Н РФ, МО и Н РТ.
2. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
3. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
4. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
5. Уровень обученности и качества знаний обучающихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
6. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.
7. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии.
8. Хорошо функционирует система дополнительного образования.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом

Протокол №4 от 29.03.2021

(дата и номер протокола)